

Экспертное заключение
по результатам оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся
федеральным государственным образовательным стандартам
по предметам «Математика», «Алгебра» и «Геометрия»
в МБОУ «СОШ №6» Бавлинского муниципального района РТ
Эксперт: ФИО Гумерова Айгуль Ульфатовна

С целью оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от _____ 20__ г. № _____ проведена экспертиза по вопросу федерального государственного контроля качества образования при осуществлении образовательной деятельности в

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Бавлинского района Республики Татарстан, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
(полное наименование образовательной организации)

В ходе проведения экспертизы проведены следующие мероприятия:

- Посещение образовательной организации;
- Экспертиза содержания рабочих программ предметной области (предмета), реализуемых в рамках основной общеобразовательной программы;
- Экспертиза использования в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и реализации основной общеобразовательной программы (предметной области / предмета) и средств обеспечения образовательного процесса;
- Экспертиза качества подготовки обучающихся (текущий контроль успеваемости, результаты промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников образовательной организации по предметной области / предмету);
- Экспертиза учебно-методической документации по предметной области / предметам математика, алгебра, геометрия
- Анализ образовательного процесса (посещено 2 уроков / _____ внеурочных мероприятий _____)
- Индивидуальные беседы с администрацией и учителями.

В ходе проведения экспертизы установлено следующее:

1. Соответствие/не соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС) по состоянию учебно-методической документации

1.1. Наличие и соответствие (несоответствие) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

В МБОУ «СОШ №6» Бавлинского муниципального района РТ имеются основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны в соответствии с ФГОС и включены содержательные части предметов «Математика», «Алгебра» и «Геометрия».

1.2. Наличие (отсутствие) в учебном плане предметных областей (предметов) и их соответствие (несоответствие) ФГОС (ФК ГОС)

В учебном плане для 5-8 и 9 классов в предметной области «Математика» имеются учебные предметы «Математика», «Алгебра» и «Геометрия». Количество часов в расписании и в рабочих программах соответствуют учебному плану.

1.3. Наличие (отсутствие) рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам) учебного плана в соответствии с основной образовательной программой начального (основного, среднего) общего образования

требованиям локального акта образовательной организации, требованиям ФГОС

В наличии имеются рабочие программы по предметам «Математика» в 5,6,9 классах и «Алгебра», «Геометрия» в 7,8 классах. Все рабочие программы составлены в соответствии с локальным актом «Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №6» Бавлинского муниципального района РТ и предусматривают реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы представлены на экспертизу в полном объеме.

1.4. Наличие (отсутствие) рабочих программ внеурочной деятельности по образовательной области в соответствии с основной образовательной программой начального (основного, среднего) общего образования организации, их соответствие (несоответствие) требованиям локального акта образовательной организации, требованиям ФГОС

Также на экспертизу представлены рабочая программа по внеурочной деятельности по математике. В программе не представлены конкретно направление, формы и виды внеурочной деятельности. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности обучающихся не представлено.

2. Реализация образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса

2.1. Выполнение образовательных программ по количеству часов и по содержанию изученного материала (по результатам анализа журнала)

Выполнение образовательных программ по количеству часов и по содержанию изученного материала (по результатам анализа журнала) в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.гг. проводилось в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса (на основании записей в электронном журнале).

Экспертиза содержания пройденного материала по предметам «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» (согласно электронным классным журналам) показала, что учебная программа по данным предметам выполнена как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования.

2.2. Результаты посещения уроков (отразить соответствие содержания урока образовательной программе, соответствие методики проведения деятельности подходу, способы и приемы формирования универсальных учебных действий, выделить положительный опыт и дать рекомендации)

Были посещены и проанализированы 2 урока

1) Учитель Галеева А.Х.

урок математики в 5 классе по теме «Сравнение дробей с разными знаменателями»

Содержание урока соответствует образовательной программе. Урок начинается с учебной ситуации, учитель работает над формированием логических умений (анализ, сравнение, обобщение). Обратную связь учитель получает через диалог с учащимися. На уроке по возможности использовались различные методы обучения. Они соответствуют цели урока и возрастным особенностям учащихся. Однако, учитель уделил большое внимание на уроке на запоминания формулировки изученного правила, были мало решены примеры на отработку новой темы. Психологическая атмосфера на уроке была дружелюбная и доброжелательная. Учитель и ученики работали в тесном симбиозе, что показывает системность методики учителя. Урок был построен методически правильно. Соблюдены требования СанПиН.

Рекомендации учителю: Разнообразить этап актуализации урока урока в соответствии с ФГОС, дозировать применение на уроке ИКТ. Организовать взаимопосещение уроков учителей.

2) Учитель Юнусова Г.Н.

урок математики в 5 классе по теме «Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями»

Урок был проведен в соответствии с тематическим планом. Основной способ проведения урока – сочетание различных форм работы: фронтальной, индивидуальной, работы в группах и парах с последующей взаимопроверкой; по дидактической цели – комбинированный урок. При проведении урока соблюдены все требования СанПиН. Содержание соответствовало целям урока. Подобранные задания логически связаны, но эту связь было трудно проследить, т. к. не всегда учитель мотивировала деятельность учащихся, не всегда ставила цели перед выполнением упражнения.

Рекомендации учителю: Более тщательно продумывать организацию урока в соответствии с ФГОС, дозировать применение на уроке ИКТ. Организовать взаимопосещение уроков учителей.

2.3. Результаты посещения занятий внеурочной деятельности не посещала

3. Соответствие (несоответствие) информационно-методического и материально-технического обеспечения ФГОС

3.1. Используемые учебники (соответствие Федеральному перечню, наличие преемственности)

Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. Исключенные из перечня учебники используются в соответствии п.2 приказа №38 МОиН РФ от 26.01.2016 года, что отображено в локальном акте школы. Преемственность учебников по математике, алгебре и геометрии соблюдается.

3.2. Соответствие (несоответствие) материально-технического оснащения ФГОС (при необходимости дать рекомендации)

В ОУ кабинет математики соответствует материально-техническому оснащению ФГОС.

3.3. Соответствие (несоответствие) кадрового обеспечения образовательного процесса ФГОС

№	ФИО учителей математики	стаж (общий/педагогический)	квалификационная категория	курсы повышения квалификации (тема, год)
1	Галеева Аниса Хайбрахмановна	38	I кв. категория	«Инновационные подходы в преподавании предмета «Математика», 2021 год
2	Юнусова Гульфида Нурымовна	24	I кв. категория	«Практика применения цифровых технологий в работе учителя», 2020 год

3.4. Характеристика организации методической работы по предмету (предметной области),

В ОУ функционирует методическое объединение учителей естественно-математического цикла, осуществляющее сопровождение разработки и реализации образовательных программ, проведение предметных недель и мероприятий, выступлений на уровне школы, района и зоны.

– взаимосвязь документации методического объединения и реальной деятельности школы

Методические темы самообразования педагогов соответствуют методической теме ШМО. На заседаниях методического объединения рассматриваются следующие вопросы, взаимосвязанные с реальной деятельностью школы: анализ результатов текущего и промежуточного контроля, особенности подготовки учащихся к олимпиадам и различным конкурсам, методические рекомендации.

результаты текущих на уровне школы и независимых мониторингов, отчеты по планам самообразования педагогов. Работа методической службы взаимосвязана, но необходимо систематизировать деятельность методической службы ОУ и предметных ШМО, обратив внимание более глубокому анализу деятельности учителей-предметников и мониторинга качества образования по предметам. В анализах указать и на положительные, и на отрицательные результаты, определив причины ошибок и пути их устранения.

Представлено Портфолио учителя Галеева А.Х., Юнусова Г.Н.

4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации.

4.1. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Имеется локальный акт, определяющий порядок осуществления ВСОКО. Представлены планы ВСОКО за три года, имеются аналитические материалы по предмету (справки по результатам административных срезов, и муниципальных контрольных срезов и работ, мониторингов). В документах отражена реальная работа ОУ, имеется адресная направленность. В справках отсутствует подробный анализ результатов.

4.2. Состояние внутришкольного контроля

— осуществление контроля результатов образовательной деятельности по предмету
Контроль осуществляется в системе; в аналитических материалах даются адресные рекомендации учителям; результат образовательной деятельности по предметам «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» предусмотрено планом ВШК на период проверяемых годов, осуществляется в соответствии с Локальным актом

— осуществление контроля процесса (уроки и внеурочная деятельность) по предмету
Был изучен план ВШК за три года, который показал, что по предметам «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» контроль осуществляется и в рамках классно-обобщающего контроля, в виде персонального контроля учителей математики, также изучается вопрос преподавания предметов «Математика», «Алгебра» и «Геометрия». Имеются аналитические справки по мониторингам.

— уровень обсуждения результатов
Справки обсуждаются на заседаниях при директоре, на заседаниях ШМО, на педсовете.

— качество справок, влияние ВШК на дальнейшую методическую работу
Справки составляются своевременно по результатам контрольных процедур, дается адресной рекомендации учителям-предметникам по устранению недостатков, но имеют слабую аналитическую составляющую, на что необходимо обратить внимание.

4.3. Объективность внутришкольного оценивания

— оценка качества проведения промежуточной аттестации (организация промежуточной аттестации, оптимальность выбора форм проведения, содержание контрольно-измерительных материалов, качество проверки, уровень анализа результатов)

Промежуточная аттестация проводится, форма проведения оптимальная, содержание контрольно-измерительных материалов направлены на контроль знаний на базовом уровне. Локальным актом определен порядок проведения промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Имеется локальный акт. На текущий учебный год по предметам «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой оценки и в форме контрольной работы.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов**

Наименование показателя	ед. изм.	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч. год
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	балл	4,27	4,15	4,36
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	балл	3,93	3,5	3,87
Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	чел./%	0	0	0
Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	чел./%	0	0	0
Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании	чел./%	0	0	0
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	чел./%	0	0	1

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов**

Наименование показателя	ед. изм.	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч. год
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	балл	-	74,24	70,96
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	балл	-	57,81	52
Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	чел./%	-	0	0
Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	чел./%	-	1	2
Количество выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	чел./%	0	0	0
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	чел. / %	0	1	0

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Наименование показателя	ед. изм.	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч. год
1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, успевающих на "4" и "5":	чел./%	210/46,8	244/48,8	301/53,6%
на уровне начального общего образования	чел./%	100/56,4%	103/55%	131/61,7%
на уровне основного общего образования	чел./%	95/38,46%	110/42%	174/43,80%

на уровне среднего общего образования	чел./%	15/62,5%	31/61%	46/69%
2 Переведены условно или оставлены на второй год обучения:	чел./%	4/0,4%	4/0,8%	6/1,06%
на уровне начального общего образования	чел./%	2/1,1%	1/0,5%	5/2,3%
на уровне основного общего образования	чел./%	2/0,8%	3/1,1%	1/0,3%
на уровне среднего общего образования	чел./%	0	0	0

Результаты мониторинговых исследований (ВПР, НИКО)

Сравнительный анализ результатов ВПР Бавлинского муниципального района с показателями РТ, выборкой

Классы	Математика		Показатели по БМР РТ в %	Показатели по РТ в %	Показатели по РФ в %
	Качество знаний	Успеваемость			
5-е классы	59,2%	85,7%	57,7%	64,1%	54,12%
6-е классы	55%	100%	55,2%	62,3%	48%
7-е классы	37,5%	95%	52,7%	60,7%	50,8%

Показатели качества успеваемости по результатам контрольных срезов, проведенных в период проверки

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	качество	успеваемость
7а	-	12	9	5	3,3	46%	81%
7б	-	12	6	4	3,5	57%	81%
8а	1	4	6	7	2,9	28%	61%
8б	3	10	12	6	3,6	46%	79%

Наблюдается расхождение отметок по итогам года и проведенного среза.

4.4.Состояние текущего контроля успеваемости, анализ ведения рабочих тетрадей (объем работы, проверка, объективность оценивания)

Рабочие тетради ведутся, проверяются не систематически, ошибки исправляются, отметки аргументированы. Объем домашней работы соответствует нормам соотношения домашней и классной работ. Единые требования к ведению тетрадей имеются. Журналы ведутся в соответствии с требованиями локального акта о ведении электронного журнала, оценки вставляются своевременно, наблюдается завышения оценок.

Выводы.

По результатам проведения экспертизы установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС

общеобразовательном учреждении «СОШ№1» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан. Уроки математики частично соответствуют требованиям ФГОС. Показатели качества образования средние и стабильные.

В ходе проведения экспертизы предложена система мер для повышения качества образования: Выбирать различные формы промежуточной аттестации, позволяющие отслеживать уровень достижения предметных результатов по предметам «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» в системе.

1. Разработать критерий оценивания по предметам «Математика», «Алгебра» и «Геометрия».
2. Учителю работать над развитием речи учащихся, добиваться четких, полных развернутых ответов.
3. Систематизировать работу ШМО, с целью повышения результативности учебно-методического процесса в ОУ.
4. Работать над привлечением в образовательный процесс молодых специалистов по математике.

Эксперт:



Гумерова А.У.
15.02.2021г.